

Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης του Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: 2ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΒΕΡΟΙΑΣ - 1651011

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 25/10/2024

Α. ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 10)

Το σχέδιο δράσης στόχευε στη Δημιουργία εκπαιδευτικού υλικού για την υποστήριξη της διδασκαλίας των μαθημάτων της Α΄ Τάξης του ημερήσιου ΓΕ.Λ.. Η πρωτοβουλία αυτή κρίνεται πολύ σημαντική καθώς λαμβάνει υπόψη τις ιδιαίτερες ανάγκες της σχολικής μονάδας και το υλικό δημιουργείται από τους ίδους εκπαιδευτικούς. Το σχέδιο αναπτύχθηκε μεθοδολογικά σε πάρα πολύ ικανοποιητικό βαθμό, είχε συνεχόμενη ροή και ποικιλία δράσεων, ενώ ενέπλεξε διαφορετικά γνωστικά αντικείμενα (Πολιτική Παιδεία, Θρησκευτικά, Βιολογίας, Φυσική Αγωγή, Ασφάλεια στο διαδίκτυο), διαφορετικές ειδικότητες και είχε ικανοποιητικό αριθμό συμμετεχόντων. Το αποτέλεσμα, το οποίο παρουσιάστηκε αναλυτικά μέσα από κατάθεση αντίστοιχων τεκμηρίων θα αποτελέσει μία παρακαταθήκη/τράπεζα για τις επόμενες χρονιές για μαθητές/τριες και εκπαιδευτικούς, ενώ μπορεί να επεκταθεί και σε άλλα μαθήματα και να συνεχίζει να εμπλουτίζεται κάθε χρόνο. Οι δράσεις αποτιμήθηκαν με διάφορα εργαλεία μεταξύ αυτών και με ερωτηματολόγια και οι απαντήσεις έδωσαν πολύ ικανοποιητικά αποτελέσματα. Στο πλαίσιο του σχεδιασμού, εντάχθηκαν τέλος δράσεις διάχυσης και επιμορφωτικές δράσεις.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 10)

Το σχέδιο δράσης Δρόμοι μετά το Λύκειο- Aut viam ineniam aut faciam επιδίωξε να ενισχύσει τη μέριμνα για τη μετάβαση μεταξύ εκπαιδευτικών βαθμίδων και προς την αγορά εργασίας. Στόχευε να ενημερωθούν οι μαθητές/τριες για τις επαγγελματικές διεξόδους που έχουν μετά το Λύκειο διερευνώντας παράλληλα το προσωπικό τους επαγγελματικό προφίλ μέσα από σύγχρονα ψυχομετρικά εργαλεία επαγγελματικού προσανατολισμού, ώστε να επιλέξουν συνειδητά αυτό που τους ταιριάζει. Το σχέδιο αναπτύχθηκε άρτια μεθοδολογικά. Συμπεριέλαβε ποικιλία δράσεων και πρακτικών όπως ενημέρωση, εκπαιδευτικές επισκέψεις, διασύνδεση με την τριτοβάθμια εκπαίδευση, διασύνδεση με διάφορα επαγγέλματα διευρύνοντας τους

επαγγελματικούς ορίζοντες των μαθητών/τριών, συνεργασία με ειδικούς, ενασχόληση με εικαστικές δραστηριότητες, σύνδεση με υπάρχοντα προγράμματα και δράσεις του σχολείου κ.ά., Υπήρξε συστηματική υλοποίηση δράσεων εμπλέκοντας μαθητές, εκπαιδευτικούς, γονείς και εκπροσώπους φορέων. Αξιοποιήθηκαν ερευνητικά εργαλεία, ημερολόγια αξιολόγηση μέσω ερωτηματολογίων (πριν και μετά), ενώ κατατέθηκε ένας πλήρης κατάλογος με τεκμήρια, ημερολόγια εργασίας/συναντήσεων, αποτελέσματα κ.ά.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 10)

Το σχέδιο δράσης «Είμαι στο σχολείο σημαίνει είμαι ασφαλής» υλοποιήθηκε πολύ ικανοποιητικά και με συστηματικό προγραμματισμό. Στόχευε στη διαμόρφωση κλίματος αλληλοσεβασμού, εμπιστοσύνης και σεβασμού της διαφορετικότητας, διαμόρφωση τρόπων διαχείρισης εντάσεων και συγκρούσεων, πρόληψη και αντιμετώπιση σχολικής βίας και εκφοβισμού όπως και εμπέδωση και εμπλοκή όλης της σχολικής κοινότητας στις αρχές του προγράμματος διαμεσολάβησης το οποίο ήδη λειτουργεί στο σχολείο δύο χρόνια τώρα.

Οι στόχοι που υιοθετήθηκαν είναι μακροπρόθεσμοι και απαιτητικοί καθώς στόχευαν στην αλλαγή στάσεων και συμπεριφορών κάτι που απαιτεί συνεχή εγρήγορση και ενασχόληση, ενώ τα αποτελέσματα γίνονται σταδιακά ορατά. Για τους παραπάνω λόγους υλοποιήθηκαν σειρά βιωματικών εργαστηρίων με επιστημονικούς φορείς με στόχο την καλλιέργεια της ενσυναίσθησης και της ενεργητικής ακρόασης.

Επιπλέον, με την συμμετοχή τους στο πρόγραμμα διαμεσολάβησης οι μαθητές ασκήθηκαν στη διαμόρφωση και ενδυνάμωση δεξιοτήτων για ειρηνική διευθέτηση συγκρουσιακών καταστάσεων. Με τη χρήση βιωματικών παιδαγωγικών προσεγγίσεων (πχ. δραματοποίηση, το θεατρικό παιχνίδι, η προσομοίωση ρόλων) επιχειρείται ο έλεγχος των συναισθημάτων και της συμπεριφοράς των μαθητών, όπως επίσης και η καλλιέργεια δεξιοτήτων για την ειρηνική επίλυση προβλημάτων. Αξιοποιήθηκε επίσης ποικίλο υλικό, όπως επίσης ερωτηματολόγιο μαθητών/τριών για τον σχολικό εκφοβισμό και τις συγκρούσεις, στοιχεία από το ποινολογίο, ημερολόγιο δραστηριοτήτων και κατατέθηκαν τα αντίστοιχα τεκμήρια.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 10)

Το σχέδιο δράσης «Διδάσκοντας την ενσυναίσθηση» επίδωκε την καλλιέργεια κλίματος σεβασμού και εμπιστοσύνης μεταξύ μαθητών-τριών και εκπαιδευτικών και στην υποστήριξη και ενίσχυση της συνεργασίας μαθητών/-τριών και εκπαιδευτικών

Το σχέδιο Δράσης έχει αναπτυχθεί μεθοδολογικά πολύ ικανοποιητικά στο σύνολο των πεδίων. Είχε συνεχόμενη ροή και ποικιλία δράσεων, αναλυτικό χρονοδιάγραμμα, ενώ δόθηκαν επιπλέον αναλυτικά στοιχεία για τον τρόπο υλοποίησης, τα παραγόμενα και τα αποτελέσματα των δράσεων με κατάθεση αντίστοιχων τεκμηρίων. Πολύ θετικό είναι το γεγονός ότι υλοποιήθηκαν και επιμορφώσεις που λειτούργησαν προσθετικά στην επίτευξη των στόχων. Η προσπάθεια αυτή μπορεί προτείνεται να συνεχιστεί και την επόμενη χρονιά ώστε να υπάρχει συνεχής ενδυνάμωση της καλλιέργειας της ενσυναίσθησης, στόχος μακροπρόθεσμος και απαιτητικός.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 10)

Το σχολείο προσπάθησε να ενισχύσει τους δεσμούς των σχέσεων σχολείου-οικογένειας και να ανοίξει διάυλους επικοινωνίας και συνεργασίας. Παρά το γεγονός ότι δεν υλοποιήθηκε κάποιο συγκεκριμένο σχέδιο δράσης σε αυτό το πεδίο, τα σχέδια που υλοποιήθηκαν λειτούργησαν ενισχυτικά και πλαισίωσαν την όλη προσπάθεια με ποικίλες δράσεις και πρωτοβουλίες.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 10)

Η σχολική μονάδα από την αρχή της σχολικής χρονιάς έλαβε συστηματική μέριμνα για την αποτελεσματική οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας. Συνεργάστηκε άριστα με την υποδιεύθυνση και κινήθηκε στο τρίπτυχο εκπαιδευτικοί-γονείς-μαθητές. Προσπάθησε να ανοίξει διάυλους επικοινωνίας με την κοινότητα και τους γονείς, το Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων, φορείς της τοπικής κοινότητας, διερεύνησε θέματα που απασχολούσαν τη σχολική μονάδα σε συνεργασία με το σχολικό συμβούλιο, υλοποίησε δράσεις και επιμορφωτικές συναντήσεις. Ο σχεδιασμός και η εφαρμογή ενός σχεδίου δράσης την επόμενη χρονιά σε σχέση με τη διοίκηση θα λειτουργούσε με θετικό πρόσημο καθώς θα έδινε τη δυνατότητα για ανάληψη στοχευμένων δράσεων που θα αφορούν τη διοικητική καινοτομία και κάνουν αποτελεσματικότερη τη διοίκηση του σχολείου.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 9)

Το σχέδιο δράσης " Μαζί" για τα παιδιά Μας περιλάμβανε σειρά πρωτοβουλιών και δράσεων και ενίσχυση της συνεργασίας με τους γονείς. Υπήρξε συστηματική ενημέρωση των γονέων με ποικίλα κανάλια επικοινωνίας(διαζώσης συνεντήσεις, εξ αποστάσεως επικοινωνία, επιμορφωτικές δράσεις, συνεργασία με ειδικούς. Σύμφωνα με την έκθεση υπήρξε σημαντική και αξιοσημείωτη βελτίωση της επικοινωνίας και της συνεργασίας του εκπαιδευτικού προσωπικού με τους γονείς / κηδεμόνες, προκειμένου να αντιμετωπιστούν έγκαιρα και αποτελεσματικά όσα ζητήματα αφορούν τη σχολική ζωή των μαθητών/ τριών και επηρεάζουν τη μαθησιακή τους ανταπόκριση και την παιδαγωγική τους εξέλιξη και ωριμότητα. Είναι σημαντικό κατά την ολοκλήρωση ενός σχεδίου να κατατίθενται ικανά τεμκήρια είτε ερευνητικά εργαλεία, με τα οποία αποτιμήθηκε η δράση και το αποτέλεσμα είτε κάποια δεδομένα που προέκυψαν πιο συγκεκριμένα όπως συνολικός αριθμός όσων συμμετείχαν, ποσοστά ικανοποίησης διαμοιρασμός ερωτηματολογίου (πριν και μετά), το οποίο προτάθηκε για την επόμενη χρονιά ώστε να υπάρχει σαφής εικόνα του αντικτύπου της δράσης.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 10)

Το σχολείο λαμβάνει μέριμνα για τη συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις. Κατά τη διάρκεια της χρονιάς υλοποιήθηκαν επιμορφώσεις ανταποκρινόμενες στις ανάγκες των εκπαιδευτικών. Ο σχεδιασμός και η υλοποίηση ενός σχεδίου δράσης μελλοντικά θα συντελούσε ώστε να υπάρξει μία πιο στοχευμένη ανάληψη δράσεων λαμβάνοντας υπόψη τα ενδιαφέροντα των εκπαιδευτικών σε συνάφεια με το προφίλ της σχολικής μονάδας και θα ενίσχυε την επαγγελματική τους ανάπτυξη.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 9)

Το σχολείο επιθυμεί την εμπλοκή του σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα. Είναι πολύ θετικό βήμα η κατάθεση πρότασης προγράμματος Erasmus τη φετινή χρονιά και η εμπλοκή και άλλων εκπαιδευτικών σε προγράμματα etwinning. Είναι σημαντικό η εκπόνηση ενός στοχευμένου σχεδίου δράσης προς αυτή την κατεύθυνση ώστε να ενισχυθεί η ενημέρωση και τεχνογνωσία της πλειονότητας των εκπαιδευτικών για να υπάρξει διευρυμένη εμπλοκή και ενασχόληση γεγονός που θα είχε προστιθέμενο όφελος για εκπαιδευτικούς και μαθητές. Θα μπορούσε επίσης να αξιοποιηθεί η τεχνογνωσία εκπαιδευτικών που έχουν κάποια εμπειρία και η σύσταση ομάδας ευρωπαϊκών προγραμμάτων από την αρχή της επόμενης σχολικής χρονιάς.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Συστηματικός προγραμματισμός

Ανάπτυξη συνεργασιών

Θεματολογία που ανταποκρίνεται στις ανάγκες της σχολικής μονάδας

Εμπλοκή ικανού αριθμού εκπαιδευτικών και μαθητών

Συστηματική υλοποίηση δράσεων

Ικανοποιητική κατάθεση τεκμηρίων

Διάχυση πρακτικών

Σημεία προς βελτίωση

Προτάσεις προς βελτίωση

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Συστηματική ανάληψη δράσεων και πρωτοβουλιών

Αποτελεσματική διαχείριση

Αγαστή συνεργασία με υποδιεύθυνση, εκπαιδευτικούς, γονείς και φοείς

Υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων με ενδιαφέρουσες θεματικές

Σημεία προς βελτίωση

Στόχευση σε ειδικότερες πτυχές που αφορούν την αποτελεσματικότερη διοίκηση είτε πτυχές διοικητικής καινοτομίας

Προτάσεις προς βελτίωση

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Ενεργό ενδιαφέρον

Υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων με ενδιαφέρουσες θεματικές

Σημεία προς βελτίωση

Ενίσχυση αριθμού συμμετεχόντων

Διερεύνηση συνεργασιών

Προτάσεις προς βελτίωση

Αξιοποίηση εκπαιδευτικών με τεχνογνωσία ως πολλαπλασιαστές/μέντορες

Σύσταση ομάδας για τα ευρωπαϊκά προγράμματα

Σχεδιασμός και εφαρμογή αντίστοιχων σχεδίων δράσεων

Χαρτογράφηση των αναγκών/ενδιαφερόντων των εκπαιδευτικών

Αδελφοποιήσεις με σχολεία

Συμμετοχή του σχολείου σε δίκτυα (εθνικά/ευρωπαϊκά)